

# Appel à communications - 7ème colloque international francophone de RISP



**Appel à communications**  
Paris - 11 & 12 mars 2026

## Coordonnées de l'auteur principal

**Civilité**

M.

**Prénom**

Olivier

**Nom**

Aromatario

**E-mail**

olivier.aromatario@u-bordeaux.fr

**Organisme**

CHU de Bordeaux

**Unité / département**

SSMIP

**Adresse**

12 rue Dubernat  
Talence, 33400  
France

## Informations générales

**Sélectionner un type de soumission pour compléter les champs suivants.**

**Type de soumission**

Communication orale

**Axe du colloque**

2/ Les enjeux méthodologiques

## **Titre du résumé**

De l'évaluation réaliste à l'outil d'accompagnement pour produire des ressources méthodologiques transférables : le projet DAVANTAJ

## **Coordonnées de l'auteur**

### **Coordonées des co-auteurs**

#### **Nombre de co-auteurs**

1

#### **Co-auteur 1**

Christine FERRON Promotion Santé France

## **Détail du projet (poster & communication orale)**

### **Contexte, Méthode, Résultats et Conclusions**

#### **Contexte**

Les compétences psychosociales (CPS) regroupent des aptitudes cognitives, émotionnelles et sociales permettant de faire face aux défis quotidiens ; elles participent à la réduction des inégalités sociales de santé et à la prévention primaire des cancers chez les jeunes. L'étude DAVANTAJ (2022-2024) vise à identifier les conditions d'efficacité des interventions de développement des CPS chez les collégiens et lycéens, en prenant en compte les contextes d'implémentation et le rôle des réseaux sociaux.

#### **Méthode**

L'étude (2022-2024) s'inscrit dans le cadre d'une recherche interventionnelle en santé des populations (RISP). Elle repose sur une évaluation réaliste, analysant les interactions entre contextes, mécanismes et effets (CME). Six établissements (collèges et lycées) ont été étudiés selon une approche qualitative multi-cas. Cinq étapes ont structuré la recherche : revue de littérature, séminaires participatifs, enquêtes de terrain (entretiens, observations), validation et priorisation des hypothèses puis co-création d'un outil d'accompagnement des professionnels.

#### **Résultats**

L'analyse a mis en évidence des leviers clés et des conditions contextuelles activant chez les élèves des mécanismes de changement. Cent dix-sept contextes ont été identifiés : 22 externes positifs, 25 externes négatifs, 41 interventionnels positifs et 29 négatifs, activant 17 mécanismes. Un outil d'accompagnement méthodologique a été co-construit avec des professionnels de terrain pour guider la mise en œuvre, l'évaluation et le transfert de telles interventions.

#### **Conclusion**

Ce travail démontre l'apport d'une évaluation réaliste pour fournir des ressources méthodologiques transférables en contexte scolaire sous la forme d'un outil d'aide à la décision. En intégrant l'évaluation dans le processus d'action, le projet contribue à améliorer le pilotage des interventions de développement des CPS en milieu scolaire.

### **Message principal**

- Évaluation réaliste pour mettre en évidence les conditions d'efficacité du développement des CPS (collèges/lycées)
- Co-construction avec les parties prenantes de l'intervention (dont élèves)
- Outil méthodologique d'amélioration et de transfert

### **Autre élément que vous souhaitez ajouter sur les modalités de présentation/intervenants :**

Présentation en binôme : chercheur (O. Aromatario) - acteur de terrain (C. Ferron)