

Appel à communications - 7ème colloque international francophone de RISP



Appel à communications
Paris - 11 & 12 mars 2026

Coordonnées de l'auteur principal

Civilité

Mme

Prénom

Romane

Nom

Plumet

E-mail

romane.plumet@uvsq.fr

Organisme

UFR Simone Veil - Santé, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

Unité / département

Département Santé Publique, Prévention, Observation, Territoires (SPOT)

Adresse

2 Av. de la Source de la Bièvre
Montigny-le-Bretonneux, 78180
France

Informations générales

Sélectionner un type de soumission pour compléter les champs suivants.

Type de soumission

Communication orale ou poster

Axe du colloque

2/ Les enjeux méthodologiques

Titre du résumé

Apports d'un modèle logique dans l'évaluation d'une intervention complexe : l'agenda scolaire prévention de La Ligue contre le cancer

Coordonnées de l'auteur

Coordonnées des co-auteurs

Nombre de co-auteurs

4

Co-auteur 1

Sylvain Gautier UFR Simone Veil - Santé, UVSQ / DHESP APHP / CESP Inserm

Co-auteur 2

Camille Desfontaine Ligue contre le cancer

Co-auteur 3

Natacha Lefebvre Ligue contre le cancer

Co-auteur 4

Marie Herr UFR Simone Veil - Santé, UVSQ / DHESP APHP / CESP Inserm

Détail du projet (poster & communication orale)

Contexte, Méthode, Résultats et Conclusions

Contexte et objectifs : Depuis 2010, les comités franciliens de La Ligue contre le cancer travaillent ensemble pour produire et distribuer un agenda scolaire intégrant des messages de prévention et de promotion de la santé aux élèves en classe de CM2. Au total, 90 000 agendas sont édités chaque année en Ile-de-France, avec des volumes et organisations variables selon les départements. Une étude pré-évaluative a été réalisée en 2023 dans la perspective de son évaluation régionale. Dans ce cadre, un modèle logique a été utilisé pour structurer l'évaluation.

Méthode : Des entretiens ont été réalisés avec les chargés de prévention des différents comités distribuant l'agenda scolaire prévention pour décrire finement les modalités de déploiement de l'intervention dans chaque département, ainsi que les effets attendus. Ces informations ont été intégrées dans un modèle logique, construit selon le cadre « Ecole Promotrice de Santé » de l'Organisation Mondiale de la Santé, qui intègre l'école et la famille aux publics cible de l'intervention.

Résultats : Le modèle logique permet une vision intégrée de l'ensemble des partenaires et composantes de l'intervention (agenda, création de dessins, séances d'éducation pour la santé). Les effets de l'intervention ont été envisagés selon les dimensions du modèle de changement de comportement COM-B, en distinguant les connaissances et compétences, les opportunités et la motivation à prendre soin de sa santé, ainsi que les comportements en santé. Le modèle logique fait également figurer les indicateurs de processus et les facteurs externes susceptibles d'influencer les effets de l'intervention.

Conclusions : Ce travail illustre l'apport d'un modèle logique dans le processus d'évaluation d'une intervention déjà largement déployée, permettant de circonscrire les composantes clés de l'intervention et d'envisager des critères mesurables pour son évaluation.

Message principal

La formalisation d'un modèle logique est utile pour cartographier les effets d'une intervention complexe dans le temps et les facteurs à prendre en compte lors de l'évaluation.